



Till dig som handleder i verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Bemötande och pedagogiska tips till dig som handleder sjuksköterskestudenter

Välkommandet

Studentens första intryck av avdelningen kan ha betydelse för hur resten av VFU tiden kommer att uppfattas.

Din huvudhandledare informerar dig om vilken student du ska ta hand om och när han/hon kommer. Om det är så att huvudhandledaren av olika anledningar inte förmedlat den informationen till dig, undvik då att säga till studenten: "det visste jag inte om" utan ta det samtalet personligen med din huvudhandledare.

Ge studenten utrymme för att få möjlighet att presentera sig själv. Om du inte fått ett personligt brev med mål från studenten så fråga efter det.

Om inte huvudhandledaren haft möjlighet att visa runt på avdelningen, avsätt tid för att visa hur allt fungerar ringleddning, hjärtlarm, hjärtbräda, akutväska, handhavande vid brand osv.

Pedagogiska tips

Lärandeprocessen – att få igång självständigheten.

Att få struktur och överblick är viktigt. Hur lägger ni (du och student) upp dagen? Gå genom patienterna tillsammans kort innan ni träffar dem och gör uppföljning efter att studenten mött patienterna/närstående.

Du kan till exempel ställa frågor:

- Vad är sjuksköterskans fokus i den här situationen?
- Vad har du tänkt göra i den speciella situationen?
- Hur har du tänkt utöva patientens omvårdnad?
- Hur motiverar du dina handlingar?
- Vilken betydelse har det om du vårdar/behandlar på det ena eller det andra sättet?

Ge tid och utrymme åt studenten, genom att tillåta att det kan och får ta lång tid att utföra olika moment. Var lyhörd för att studenten vill prata om genomförandet av momenten innan, under eller efter till exempel omläggning, PVK-sättning, KAD osv.

Börja lärandet på rimlig nivå (se lärandemål för respektive kurs) och ha en kontinuerlig dialog med studenten angående när han/hon känner sig redo att avancera i de olika momenten. Ta också hänsyn till vilka mål studenten har själv.

Undvik att stressa igenom många olika moment, förslagsvis kan studenten träna på ett begränsat antal moment från början (anpassat till respektive student). Ge utrymme för reflektion efter varje moment. Vilket gör det hela mer greppbart för studenten och leder till erfarenhetskunskap. Du behöver inte ha svar på alla frågor. Ni kan tillsammans leta information alternativt att studenten letar information och sedan berättar för dig.

Ställ gärna motfrågor till exempel:

- Jag vill höra hur du tänker inför den här situationen/momentet.

Uppmuntra studenten att ställa så kallade bekräftande frågor inför olika situationer/momentet som han/hon ska utföra.

Se studentens kunskap som en tillgång, uppmana studenten att berätta om de teoretiska delarna som han/hon har läst inför VFU.

Förhållningssätt och kommunikation

Försök att medvetandegöra för dig själv vad du har tänkt ta upp med din student angående dina föreställningar /åsikter/fördomar.

Fundera över vilken information som är baserad på fakta och vad som är dina egna föreställningar/åsikter/fördomar.

Låt studenten bilda sig en egen uppfattning om patienterna och vad som kan vara deras behov av omvårdnad.

Var lyhörd för när och hur studenten vill ha feedback. Saker som studenten behöver förbättra undviker du att utvärdera inför patienter och kollegor, det gör du enskilt med studenten.

Som sjuksköterka kan du ses som ett omvårdnadsinstrument. Den "tysta kunskap" som du har fått genom erfarenhet och "den kliniska blicken" försök att sätta ord på detta och förmedla det till studenten.

Material hämtat från Omvårdningsmagasinet, 4 (2014) Helena Östlund:

Tips till dig som är handledare.

Denna broschyr är framtagen 2014-09-15.



Region Gävleborg
Gävle sjukhus
801 88 Gävle
026-15 40 00

www.regiongavleborg.se